

## **Конспект по развитию речи в компенсирующей группе для детей с ТНР 6-7 лет на тему «Здравствуй, зимушка-зима»**

**Цель:** Расширение знаний о зиме и зимних забавах, путем развития двигательной сферы в сочетании с музыкой и словом.

### **Задачи:**

#### Коррекционно-образовательные:

- Учить детей координировать движения с речью;
- Корректировать общую, мелкую моторику;
- Работать над удлинением фразы;
- Обучать приемам релаксации;
- Формировать коммуникативные навыки;
- Дифференциация С- Ш с помощью элементов логоритмики

#### Развивающие:

- Развивать просодические компоненты речи (дыхание, голос, ритм, темп, выразительность речи);
- Развивать слуховое внимание, слуховую память;

#### Воспитательные:

- Воспитывать личностные качества (активность, инициативность, самостоятельность);
- Воспитывать любовь к природе;

### **Методы и приемы:**

- Игры на развитие артикуляции, дыхания и зрительного анализатора.
- Звуковое оформление;
- Практически-действенные игры и упражнения;
- Наглядная демонстрация;
- Музыкальное оформление;
- Смена различных видов деятельности;
- Беседа с детьми;
- Вопросы к детям;

## Ход занятия

### 1. Организационный момент.

**Логопед:** Сейчас я загадаю загадку. Слушайте внимательно.

Запорошила дорожки, разукрасила окошки.

Радость детям подарила и на санках прокатила.

О каком времени года эта загадка? (*О зиме.*) И говорить мы сегодня на занятии будем о зиме и о зимних забавах.

Посмотрите в окно: Природа спит, даже пение птиц сейчас почти не слышно, деревья стоят белые, укутанные снегом, метель намела большие сугробы. (вывешивается картина «Зимние забавы»). И к нам прилетела снежинка. « Снежинка упала ко мне на ладошку, Её я согрею дыханьем немножко». Передаем и дуем.

Как зимой называется явление, когда сыпет снег, падает и засыпает все вокруг? (снегопад). А как называется явление, когда поднимается сильный ветер, и поднимает весь снег в вверх (снежная буря)

- Молодцы! Сейчас мы с вами тоже устроим Снежную Бурю. (Проходят за столы)

### 2. Дыхательное упражнение «Буря в стакане» (стаканы с трубочками) или дыхательная гимнастика

Подуем на снежинки- щечки не надувайте, плавной струей дуем на снежинки.

### 3. Артикуляционная гимнастика «Наступила зима. Наш Язычок увидел, как веселятся дети зимой на улице и играют в интересные игры. Язычок запомнил действия ребятшек и сейчас попытается их повторить.

Однажды в зимний день Язычок выглянул в окошко (открывать и закрывать рот под счет до 5) и очень удивился. Всё вокруг - и скамейки, и качели, и дорожки - было укрыто белым снегом (высунуть широкий язык, положить на нижнюю губу и удерживать под счет до 5). Язычок надел теплую шубу, шапку повязал красный шарф и вышел на улицу. Он улыбнулся (широко улыбнуться, показав зубы), посмотрел вверх на солнышко (поднять тонкий язык к верхней губе, удержать под счет до 5), потом вниз на снежок (опустить язык к нижней губе и удержать под счет до 5) и решил слепить снеговика. Сначала он скатал один снежный ком (надуть левую щеку), потом другой (надуть правую щеку) и, наконец, еще один, самый большой (надуть обе щеки и удержать). Когда снеговик был готов, Язычок посмотрел сначала наверх (поднять язык к верхней губе), потом вниз (опустить язык к нижней губе), по сторонам (подвигать язык влево-вправо) и призадумался: «Чего-то не хватает». Он достал из кармана две пуговицы и вставил снеговику глазки (зажмурить один глаз, потом - другой), из морковки получился длинный нос

(высунуть язык и потянуть вперед), из веток Язычок сделал снеговика руки (потянуть язык вправо, потом - влево). Вдруг из-за тучек выглянуло солнышко, и Язычок увидел, как снеговик ему подмигивает то одним глазком, то другим (подмигнуть 5 раз правым глазом, а затем - левым). Вот какого снеговика слепил Язычок.

**4. Рассмотреть картину «Зимние забавы» назвать чем можно заниматься?**

**5. Игра «Третий лишний».**

Сейчас послушайте мои зимние слова, одно слово будет лишнее, вам надо назвать его, объяснив своё решение.

Игра «Найди лишнее слово».

«Мороз, морозильник, мороженое, моросит».

«Снег, снегирь, снасти, снеговик».

«Холод, хороший, холодильник, холодок».

«Лёд, ледышка, лекарство, ледяной».

**5. Лексико-грамматические упражнения, игры.**

**Логопед:** Ребята, а теперь поиграем со снежком. И я проверю, как вы знаете зимние явления.

**Упражнение «Назови действие» (со «снежком»).**

Я буду говорить незаконченное предложение, а тот, кому я передам снежок, договорит несказанное мной словечко.

Зимой метель... (*метёт*).

Ночью ветер в трубах... (*воет, завывает*).

Из снеговой тучи снежинки... (*падают, летят, кружатся*).

В лесу зимой голодный волк... (*воет*).

На зиму медведь в берлоге..... (*засыпает*).

Мороз щёки и нос... (*щиплет*).

Зимой вода в реке. ... (*замерзает*).

Иней на ветках деревьев... (*блестит*).

Зимой снег всё вокруг... (*накрывает*).

Деревья зимой... (*спят*).

Под снегом травка зимой... (*греется*).

Зимой насекомые... (*прячутся*).

Молодцы! Хорошо знаете зимние явления. Продолжим играть.

**6. Включаем музыку «Летка Енька» диффер.звуков С-Ш**

*Игра с картинками (дифференц. картинок со звуком С-Ш)*

**7. Звуковой анализ слова: (Дети за столами, взрослый на доске)**  
«Сани»

**8. Гимнастика «Снеговик»**

Раз – рука, два – рука, *(дети по очереди вытягивают вперед руки)*  
Лепим мы снеговика. *(имитируют лепку снежков)*  
Мы скатаем снежный ком, *(круговые движения по бедрам)*  
Вот такой! *(руки в стороны)*  
А потом поменьше ком, *(растирают ладонями плечи)*  
Вот такой!  
А наверх поставим мы *(погладить щечки)*  
Маленький комочек... *(изображают ком)*  
Вот и вышел Снеговик, *(руки на поясе, повороты корпуса вправо-влево)*  
Снег, ведро и морковка,  
Да уменьше, да сноровка *(«пружинка»)*  
И готов снеговичок,  
Очень милый толстячок! *(трут руками надутые щеки).*

**9. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Дети лепят снеговика»**

**10. Рефлексия (смайлики)** Дети берут смайлик и проговаривают, что понравилось на занятии.



«Дыхательная гимнастика «Буря в стакане»»





«Автоматизация звуков с элементами логоритмики»



«Составление рассказа по серии сюжетных картинок»



