

НОД по формированию финансовой грамотности «Что такое деньги»

Цель: Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением.

Задачи:

Образовательные: познакомить с понятием «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», с историей возникновения денег и их ролью в жизни человека.

Развивающие: развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Воспитательные: воспитывать у детей интерес к экономике

Образовательная среда:

- характер взаимодействия: взрослый-ребенок; ребенок-ребенок

-средства обучения и воспитания: копилка с набором разных монет и купюр, таблички со схематическим изображением купюр (квадратные таблички) и монет (круглые таблички), электронные карточки. кошельки, сюжетно- ролевая игра «магазин»,

Ведущая образовательная область: познавательное развитие

Планируемые результаты: закрепляется представление о деньгах; сформировано умение работать в команде; формируется интерес к экономике, любознательность. Дети будут знать: как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине), что товар в магазине - это результат труда многих людей, поэтому он стоит денег, а цена - это количество денег, которое надо отдать.

| Вид деятельности | Формы работы |
|-------------------------|--|
| 1. Игровая | Игра с выполнением заданий. Предлагаю вам поиграть в игру «Что можно |

| | |
|---|--|
| | (нельзя) купить за деньги» (на столе лежат разные картинки), дети выбирают, показывают и объясняют, почему выбрали эту картинку. Сначала, например, что можно купить, потом чего нельзя купить. Дети берут по одной картинке, например: солнце, его купить за деньги нельзя, улыбку бабушки купить за деньги нельзя, а велосипед купить можно за деньги. |
| 2. Коммуникативная | Беседа «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем нужны» |
| 3. Двигательная | Физкультминутка («Раз, два, три, четыре, пять») пальчиковая гимнастика («В гости к пальчикам») |
| 4. Восприятие художественной литературы | <u>Физминутка</u> <u>Пальчиковая гимнастика</u> |
| 5. Музыкальная | Музыкальное сопровождение презентации |
| 6. Изобразительная | Оформление копилки |
| 7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Уборка рабочего места |
| 8. Конструирование | Изготовление, детьми копилки используя схему. |
| 9. Познавательно-исследовательская | Дети рассматривают бумажные купюры и железные монеты, здание банка |

Примерный план деятельности:

| Этапы деятельности | Содержание деятельности | |
|----------------------------|---|--|
| | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| Мотивационно-побудительный | Воспитатель демонстрирует копилку. (на столе находятся разные копилки) Отгадайте загадку: У меня есть чудо — кошка, На её спине — окошко. Я кладу туда монеты, | Дети рассматривают копилку, отвечают на вопросы. Встают в круг и передают копилку друг, другу называя для чего нужны деньги. |

| | | |
|-----------------|---|---|
| | <p>Чтоб потом купить конфеты. (Копилка) - Для чего же нужна копилка? Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?</p> | |
| <p>Основной</p> | <p>1. Рассказ о копилке 2. Беседа о монетах, купюрах Фотографии, презентация про деньги 3. Игра «Дополни фразу» -Монета круглая, а банкнота ... -Банкнота бумажная, а монета ... -Монета звенит, а банкнота ... <u>Физминутка</u> Раз, два, три, четыре, пять, Все умеем денежку мы считать. Отдыхать умеем тоже - Руки за спину положим, Голову поднимем выше И легко-легко подышим. Подтянитесь на носочках столько раз, Ровно столько, сколько пальцев на руке у вас. 4. Практическое задание. Эксперименты -Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку в другом бумагу. Что</p> | <p>Рассматривают, что лежит в копилке</p> <p>Дети на карточках отмечают лучшие качества монеты и купюры</p> <p>Делают вывод, кто в этом</p> |

| | | |
|--------------|---|---|
| | <p>произошло?</p> <p>- Кладите бумагу в воду. Что происходит?</p> <p>- А теперь проверим монету. Что произойдёт?</p> <p>- Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.</p> <p>- Возьмите на ладошки монету и купюру – бумажку. Что тяжелее?</p> <p>- Положите купюру и монету в кошелек (купюры в один кошелек, монеты в другой) Потрясите. Переверните.</p> <p>- Что кроме денег можно использовать при оплате?</p> <p>Удобно ли пользоваться картой</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u></p> <p>В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому Указательный и средний Безымянный и последний Сам мизинчик-малышок Постучался на порог Вместе пальчики друзья</p> <p>5.Изготовление копилки</p> | <p>эксперименте выигрывает</p> <p>Дети делают вывод, что монета тяжелее</p> <p>Вывод: по одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Ответы детей.</p> <p>Дети изготавливают копилку используя схему.</p> |
| Рефлексивный | Что понравилось больше всего? | Отвечают на вопросы |