

НОД «Познание» (ФЭМП) «С математикой в космический полет»

Цель: закрепление математических знаний и умений посредством игры - путешествия.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить знания детей о геометрических фигурах, о днях недели

Совершенствовать навыки прямого и обратного счета;

Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Развивающие:

- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Образовательная среда:

- характер взаимодействия: взрослый-ребенок; ребенок-ребенок

- средства обучения и воспитания: листы в клетку, карандаши, математические наборы, ракета

- предметно-практическая среда: карточки с заданиями, геометрические фигуры для конструирования ракеты

Ведущая образовательная область: познавательное развитие (ФЭМП)

Планируемые результаты: Закрепляют геометрические фигуры, дни недели, прямой и обратный счёт, уметь ориентироваться на листе бумаги в клетку.

| Вид деятельности | Формы работы |
|---|---|
| 1. Игровая | Игра-путешествие с выполнением заданий |
| 2. Коммуникативная | Взаимодействие между собой во время космического путешествия (беседы, рассуждения, сюрпризный момент) |
| 3. Двигательная | Движения по заданиям, физминутка |
| 4. Восприятие художественной литературы и фольклора | Космическая физкультминутка Пальчиковая гимнастика |
| 5. Музыкальная | Музыкальное сопровождение игры |
| 6. Изобразительная | |
| 7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Уборка рабочего места |
| 8. Конструирование | Строительство космической ракеты, на которой отправятся в полет. Строят ракеты из геометрических фигур у себя на рабочем месте. |
| 9. Познавательно-исследовательская | Выполняют задания |

Примерный план деятельности:

| Этапы деятельности | Содержание деятельности | |
|----------------------------|---|---|
| | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| Мотивационно-побудительный | Спешу сообщить ребятам, которые любят приключения, что сегодня нас ожидают таинственные и захватывающие события. Нам предстоит совершить фантастический полёт в космос, вокруг Земли. | Дети слушают сообщение |
| Основной | Создание проблемной ситуации: - на чём можно полететь в космос? Много вариантов, а на чём отправимся в путь, вы узнаете, отгадав загадку: | На самолёте, на ракете, на воздушном шаре |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>На корабле воздушном, Космическом, послушном, Мы, обгоняя ветер, Несёмся на (ракете) А где же нам взять ракету?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Строим ракету» 2. Воспитатель даёт образец рассказа: для создания своей ракеты я использовала геометрические фигуры 3. Дидактическая игра «Найди своё место» Занять места в ракете, для этого воспитатель предлагает взять карточки-примеры. Задание: решить пример, а его ответ и будет номером вашего места в ракете. Начинаем обратный отчёт от 10 до 1 Пуск ракеты (звучит музыка) 4. Дидактическая игра на внимание <ul style="list-style-type: none"> - Какое сейчас время года? - А после весны что будет? - Сколько дней в неделе? - Назовите, какой сегодня день недели. - Какой день недели был вчера? - Какой день недели будет завтра? - Когда мы завтракаем? - Когда мы ужинаем? <p><u>Космическая физкультминутка</u> Отправляется в полет Наш волшебный звездолет.</p> | <p>Дети слушают задание. Необходимо отобрать геометрические фигуры и построить из них ракету. Дети рассказывают, смотрят у кого похожая ракета.</p> <p>Дети строятся друг за другом, чтобы пройти через люк и занять свое место в ракете.</p> <p>И вот мы в космосе.</p> <p>Решают логические задачи</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Надевай скорей скафандр! Занимай скорей места! С космодрома мы взлетаем, Прямо к звездам улетаем! Полетели, полетели, До луны мы долетели. Походили, посмотрели И обратно прилетели.</p> <p>5. На доске выставляется изображение метеоритного дождя – геометрические фигуры. Дидактическая игра «Найди лишнюю фигуру» Пролетающие метеориты - что вы можете сказать о них? - на какие геометрические фигуры похожи? - какой метеорит лишней?</p> <p>Ситуационная беседа Что делать, чтобы избежать столкновения с метеоритами</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Если очень захотеть, можно в космос полететь» "На ракете" Раз, два, три, четыре, пять - (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с мизинчиков.)</p> | <p>Рассматриваем изображение метеоритного дождя</p> <p>Дети чертят безопасный путь движения ракеты</p> <p>На доске схема-маршрут</p> <p>Проверяют тот - ли маршрут начертили</p> <p>Ракета совершила посадку в нашем детском саду.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--------------|---|---|
| | <p>В космос полетел отряд. (Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх.) Командир в бинокль глядит, Что он видит впереди? (Пальчики обеих рук соединяют с большими, образуя «бинокль».) Солнце, планеты, спутники, кометы, Большую желтую луну. (Разгибают одноименные пальчики рук, начиная с больших.)</p> <p>6. Дидактическая игра «Математический диктант» От ракеты: 3 клетки.- вправо, 5 клеток.- вниз, 1 клетку - вправо, 2 клетки -вверх, 3 клетки.- вправо, 5 клеток.-вверх, 7 клеток.-влево, 2 клетки.- вниз. Закончили.</p> <p>7. Дидактическое упражнение «Обратный отчёт» Закрываем глаза и вместе считаем от 10 до 1</p> | |
| Рефлексивный | <p>Возвращения с космического полёта. Что им понравилось больше всего? А где затруднялись, что показалось самым сложным?</p> | <p>Летят обратно. Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.</p> |