

Рассмотрено на заседании педагогического
совета МБДОУ Солонцовский детский
сад «Ладушки»
протокол № ____ от ____ _____ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ Солонцовский детский
сад «Ладушки»
_____ Глинникова Е.Г.
приказ № ____ от ____ _____ 2020г.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Формирование навыков коммуникации»
(АОП для дошкольников с РАС)**

Емельяновский район

П. Солонцы 2020

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса - формирование первоначальных навыков коммуникации, способствующих социальной адаптации и личностному развитию дошкольника с расстройствами аутистического спектра.

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

1. Развитие понимания обращенной речи и невербальных средств коммуникации.
2. Формирование и активизация невербальных и вербальных средств коммуникации
3. Развитие навыков общения.

Описание места коррекционного курса в содержании адаптированной образовательной программы

Данный коррекционный курс разработан для реализации в условиях группы компенсирующей направленности и является элементом «Программы коррекционно-развивающей работы».

Частота занятий 2 раза в неделю по 20-25 минут. Время проведения – первая половина дня. Место и расписание может быть мобильным и учитывать цели и содержание занятия.

Содержание коррекционного курса «Формирование навыков коммуникации» связано с содержанием других образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Связь с областью «Социально-коммуникативное развитие» пролеживается через освоение детьми норм и правил поведения в обществе, развитие эмоциональной отзывчивости, становление самостоятельности, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, соблюдение правил социального поведения.

Связь с областью «Речевое развитие» обеспечивается через общение ребенка со взрослым и сверстниками. Заключается в стимулировании речевой активности, развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы речи, в различных видах детской деятельности.

Связь с областью «Познавательное развитие» прослеживается через соединение сенсорного опыта ребенка со словом. В процессе действий с предметами у ребенка появляется побудительный мотив для собственных высказываний.

Связь с областью «Физическое развитие» обеспечивается через совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях. Для растормаживания речи ребенка рекомендуется двигательные упражнения сочетать с речевыми (потешки, стихи и т.д.).

Связь с областью «Художественно-эстетическое развитие» прослеживается через приобщение ребенка к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области предполагает формирование эстетического мировосприятия, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Таким образом, содержание коррекционного курса «пронизывает» все образовательные области. Сформированные на занятиях коммуникативные навыки закрепляются в ситуации естественного общения в различных видах деятельности во всех образовательных областях.

Форма организации данного курса на начальных этапах работы индивидуальная с постепенным переходом на подгрупповую (2 ребенка).

Индивидуальная форма:

- ребенок и ведущий специалист;
- ребенок в паре с несколькими специалистами, родителями и знакомыми из ближайшего окружения на занятиях и в повседневной жизни.

Подгрупповая форма:

- 2 ребенка и специалист;
- взаимодействие детей непосредственно друг с другом (специалист выступает в роли организатора и координатора коммуникативного акта).

В зависимости от особенностей развития и поведения ребенка, на занятиях допустимо участие родителя/ассистента. Для ребенка с РАС предусмотрен гибкий режим посещения образовательной организации: от ограниченного промежутка времени до полного включения.

Планируемые результаты освоения программы.

К целевым ориентирам данного курса относятся следующие возможные результаты:

1. Понимает обращенную речь (слова, простые предложения из обиходно-бытовой лексики) и невербальные средства общения (взгляд, жесты, мимика).

2. Использует невербальные и вербальные средства коммуникации (оречевляет свои желания, требования, просьбы, называет предметы, их свойства, действия).

3. Владеет простыми диалоговыми навыками (умеет задавать простые вопросы, даёт краткий ответ).

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения курса предусмотрены:

- Входящая диагностика (сентябрь)
- Текущий мониторинг (январь)
- Итоговая диагностика (май).

Входящая и итоговая диагностика сформированности коммуникативных навыков у детей с РАС осуществляется как на логопедических занятиях, так и в свободной деятельности на основе наблюдения. Данные заполняются в таблицу «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра», разработанный на базе методики «Оценка социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом» (приложение 1).

Текущий мониторинг проводится в конце первого учебного полугодия и отражается в листах динамического наблюдения (приложение 2).

II СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В структуру коррекционного курса входят разделы, которые тесно связаны между собой, работа по данным разделам осуществляется параллельно.

- Развитие понимания обращенной речи и невербальных средств коммуникации.
- Формирование и активизация доступных средств невербальной и вербальной коммуникации.
- Развитие навыков общения.

1. Развитие понимания обращенной речи и невербальных средств коммуникации

Развитие понимания обращенной речи

Проводится через развитие понимания значений слов из обиходно-бытовой лексики, обозначающих названия простых предметов и действий, признаков и качеств, элементарных понятий (игрушки, части тела, члены семьи и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, мой и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Развитие понимания коротких сюжетов на материале стихотворений, простых сказок, сюжетов, содержащих повторы, связанных появлением персонажей; сказок, содержащих несколько повторяющихся сюжетных элементов.

Развитие понимания невербальных средств

На начальных этапах работы уделяется внимание развитию невербальных средств общения: фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного, приглашающего жеста, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятием, как формам эмоционального общения.

Необходимо научить ребенка понимать выражение взгляда, доступную мимику, эмоциональные реакции окружающих и правильно на них реагировать.

Понимание основных социальных жестов: указательный жест, да, нет, нельзя, дай руку, привет, до свидания, спасибо, мой, хорошо.

Дополнительные социальные жесты: смотри (указательный палец у глаз), слушай (указательный палец к уху), говори (указательный палец ко рту)

Понимание изображений предметов и действий, изображенных на картинках.

Накопление максимального количества символов (картинок и пиктограмм) для инициации общения и обучения, формирования предпосылок для становления вербальной речи. Установление связи между реальным предметом и его графическим изображением. Соотнесение знака (картинки, пиктограммы, мимики, жеста) с предъявляемой ситуацией.

2. Формирование и активизация доступных средств невербальной и вербальной коммуникации

Формирование умений выражать просьбы и требования, отрабатывается по следующей схеме:

- просьба о повторении действия и требования, использование однословного высказывания или словесной комбинации из двух слов: «еще», «еще + действие».
- умение просить предмет в ситуации выбора: название предмета.
- умение выражать свои просьбы, использование высказывания или словесной комбинации из двух слов: «дай + еда /напиток», «дай + предмет».
- требование любимой деятельности, использование однословного высказывания или словесной комбинации из двух слов: «хочу», «хочу + предмет/действие».

Формирование социальной ответной реакции, предполагающей:

- название своего имени;
- ответ на приветствие и прощание людей («здравствуйте», «до свидания»); выражение согласия или отказа («Хочу», «Не хочу»).

Формирование умений называть, кратко комментировать и описывать предметы, людей, действия, события:

- называние различных предметов и персонажей («Это+предмет», «это+персонаж»);
- определение принадлежности собственных вещей («Мой, моя, мое + предмет»);
- краткое комментирование действий («Я + действие»);
- описание местонахождения предметов;
- описание свойств предметов (свойство + предмет);
- описание прошедших и будущих событий («Я + глагол прошедшего/будущего времени»).

Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них по заданной схеме.

Формирование у детей традиционных невербальных средств: умение фиксировать на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, пользоваться жестами.

III. Развитие навыков общения

Поддержание зрительного контакта с говорящим. Выражение своих желанием с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Выражение согласия и несогласия. Обращение о помощи просьбой.

Формирование умения задавать вопросы: «Что это?», «Кто это?», «Что делает?», «Можно?», «Где?», «Когда?».

Формирование диалоговых навыков, инициируя диалог, обращаясь к человеку по имени; начиная и завершая диалог с использованием стандартных фраз.

Развитие умений применять сформированные средства коммуникации в различных моделях общения, в различных формах общения и с различной целью.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Коммуникативные средства		Деятельность	Примечание
	Невербальные	Вербальные		
Тема: «Формирование умений выразить просьбы и требования»				
Просьба о повторении действия	Указывает на желаемый предмет	Выражение просьбы - «Еще» → «Еще + действие»	Манипуляция с любимой игрушкой/вещью	
Умение попросить предмет в ситуации выбора	Указывает на желаемый предмет	Называет желаемый предмет из нескольких	Игра «Выбери игрушку/вещь»	
Просьба поесть/попить	Использует указательный жест, затем жест «Дай»	Выражение просьбы - «Дай» → «Дай + еда/напиток»	Игра «Дай»	
Требование предмета/игрушки	Использует указательный жест, затем жест «Дай»	Выражение просьбы - «Дай» → «Дай + предмет»	Игра «Дай»	
Требование любимой деятельности	Указывает на желаемый предмет	Выражение желания - «Хочу» → «Хочу + предмет»	Игра «Хочу»	
Просьба о помощи	Подводит взрослого для оказания помощи и указывает на желаемый предмет	Выражение желания - «Помоги» → «Помоги + действие»	Создание проблемной ситуации в игровой деятельности	
Тема: «Формирование социальной ответной реакции»				
Ответы на личные вопросы	Отклик в ответ на свое имя поворотом головы	Называет свое имя – «Имя» → «Меня зовут + имя»	Игра перед зеркалом «Меня зовут» с телесным подкреплением (легкое похлопывание по груди ребенка)	
Отказ от предложенного предмета/деятельности	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону)	Выражение отказа – «Нет» → «Не хочу»	Предложение нелюбимой вещи/игрушки в ситуации выбора	
Ответ на прощание и приветствие других людей	Приветствие собеседника жестом (помахать рукой). Использование жеста «Пока»	Выражение приветствия и прощания – «Привет», «Здравствуйте», «Пока», «До свидания»	Стимулирование умения выразить приветствие (рукопожатием, хлопками ладонями)	
Выражение согласия	Выражает согласие кивком головы	Выражение согласия – «Да» → «Да, хочу» → «Да, хочу + предмет» → «Да, хочу + действие»	Игра с любимой игрушкой/вещью	

Тема: «Формирование умений называть, кратко комментировать и описывать предметы, людей, действия, события»

Краткие комментарии в ответ на неожиданное событие	Имитирует движения вслед за взрослым	Вслед на неожиданное действие дает краткий комментарий – «Ой + действие»	Создание проблемной ситуации в игровой деятельности	
Умение называть различные предметы	Узнает обиходные предметы	Называет предметы в ответ на вопрос «Что это?» – указательное местоимение + предмет («Это + предмет»)	Поиск предметов с подкрепляющими вопросами	
Умение называть различных персонажей из книг, мультфильмов	Узнает персонажей знакомых сказок и мультфильмов	Называет персонажа в ответ на вопрос «Кто это?» – указательное местоимение + предмет («Это + персонаж»)	Просмотр мультфильмов с подкрепляющими вопросами	
Определение принадлежности собственных вещей	Раскладывает вещи, про которые можно сказать: «Моя», «мой», «мои», «мое»	Называет вещь от своего лица – «Моя/мой/мое + предмет»	Игра с личными и значимыми для ребенка вещами	
Умение называть знакомых людей по имени	Узнает и указывает на знакомых людей	Называет знакомых людей в ответ на вопрос «Кто это?» – указательное местоимение + предмет («Это + персонаж»)	Игра с фотографиями знакомых лиц	
Краткое комментирование действий, сообщение информации о действиях	Понимание действий, изображенных на картинках	Дает краткий комментарий своего действия в ответ на вопрос «Что ты делаешь?» - «Я + действие»	Любимая деятельность ребенка (качание на мяче, рисование, сортировка и т.д.)	
Описание местонахождения предметов, людей	Определяет местонахождения предмета на картинном материале	Дает краткий комментарий описания местонахождения предметов, людей в ответ на вопрос «Где?»	Игра с использованием фотографий членов семьи, находящихся в различных помещениях квартиры	
Описание свойств предметов	Сортирует предметы по размеру, цвету, форме, текстуре	Называет предметы по цвету, форме, размеру, текстуре	Игра с интересующими ребенка предметами	
Описание прошедших событий	Показывает на картинке глаголы прошедшего времени	Дает краткий комментарий на вопрос «Что ты делал?» - «Я + глагол прошедшего времени»	Любимая деятельность ребенка (качание на мяче, рисование, сортировка и т.д.)	
Описание будущих событий	Показывает на картинке глаголы будущего времени	Дает краткий комментарий на вопрос «Что ты будешь	Любимая деятельность ребенка (качание на мяче,	

		делать?» - «Я + глагол будущего времени»	рисование, сортировка и т.д.)	
Тема: «Формирование умения задавать вопросы»				
Умение задавать вопрос «Что это?»	Отбирает картинки, к которым задают вопрос «Что это?»	Использует в собственной речи вопрос «Что это?»	Игра с интересующими ребенка предметами	
Умение задавать вопрос «Кто это?»	Отбирает картинки, к которым задают вопрос «Кто это?»	Использует в собственной речи вопрос «Кто это?»	Игра с интересующими ребенка предметами	
Умение задавать вопросы о действиях	Понимание действий, изображенных на картинках	Использует в собственной речи вопрос «Что делает?»	Игра с интересующими ребенка предметами	
Умение задавать общие вопросы, требующие ответа да/нет	Адекватная реакция на запрет и разрешение	Использует в собственной речи вопрос «Можно?»	Игра с интересующими ребенка предметами	
Умение задавать вопросы о местонахождении предмета («Где ___?»)	Поиск предмета по вопросу «Где?»	Использует в собственной речи вопрос «Где?»	Игра с интересующими ребенка предметами	
Умение задавать вопросы, связанные с понятием времени («Когда ___?»)	Ориентирование в расписании при формулировке вопроса «Когда?» от имени ребенка	Использует в собственной речи вопрос «Когда?»	Игра с интересующими ребенка предметами. Создание визуального расписания	
Тема: «Формирование диалоговых навыков»				
Умение инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени	Привлечение внимания человека похлопыванием по плечу	Называет человека по имени, если возникла просьба	Создание проблемной ситуации	
Умение инициировать диалог, используя стандартные фразы	Использует несколько циклов невербальной коммуникации	Использует в собственной речи фразы по схеме: «Привет. Как тебя зовут? Что ты делаешь? Как дела?»	Режиссерская игра	
Завершение диалога с использованием стандартной фразы	Использование жеста «Пока»	Завершает диалог либо стандартной фразой – «Пока» или «До свидания»	Режиссерская игра	
Умение поддержать диалог, организованный собеседником	Использует несколько циклов невербальной коммуникации	Кратко отвечает на вопросы собеседника, удерживая содержание диалога	Режиссерская игра	

IV. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы:

1. Башин В.М. Аутизм в детстве. – М.: Медицина, 1999. – 240 с.
2. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / авт.-сост. А.В. Мамаева; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 300 с.
3. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989. – 95 с.
4. Морозова Т.И. Методические рекомендации по коррекции нарушений речевого развития при детском аутизме. // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. / Под ред. С.А. Морозова. – М., 2001. – С. 102 – 131.
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. Изд.4-е, стер. – М.: Теревинф, 2007. – 288 с.
6. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод.разраб. – Изд.3-е. – М.: Теревинф, 2007. – 112 с.
7. Питерс Т. От теоретического понимания к педагогическому воздействию: Книга для педагогов-дефек-тологов/Пер. с англ. М.М. Щербаковой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева. – М.: Владос, 2002. – 240 с.
8. Федоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. – СПб.: Питер. – 2002.
9. Хаустов А.В. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой – М.: РУДН, 2007. – 35 с.

@@@@

**Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами
аутистического спектра**

Умение/навык	Баллы (начало года)	Баллы (конец года)	Комментарии
Формирование умений выразить просьбы/требования			
Просит повторить понравившееся действие			
Просит один из предметов в ситуации выбора			
Просит поесть/попить			
Требует предметы/игрушки			
Требует выполнения любимой деятельности			
Просит о помощи			
Сумма баллов			
Формирование социальной ответной реакции			
Откликается на свое имя			
Выражает отказ от предложенного предмета/деятельности			
Отвечает на приветствия других людей			
Выражает согласие			
Отвечает на личные вопросы			
Откликается на свое имя			
Сумма баллов			
Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события			
Дает комментарии в ответ на неожиданное событие			
Умеет называть различные предметы			
Умеет называть различных персонажей из книг, мультфильмов			
Определяет принадлежность собственных вещей (мой)			
Умеет называть знакомых людей по имени			
Комментирует действия, сообщая информацию о действиях			
Описывает местонахождение предметов, людей			
Описывает свойства предметов			
Описывает прошедшие события			
Описывает будущие события			
Сумма баллов			

Формирование умения задавать вопросы			
Задаёт вопросы о предмете («Что ___?»)			
Задаёт вопросы о другом человеке («Кто ___?»)			
Задаёт вопросы о действиях («Что делает ___?»)			
Задаёт общие вопросы, требующие ответа да/нет			
Задаёт вопросы о местонахождении предметов («Где ___?»)			
Задаёт вопросы, связанные с понятием времени («Когда ___?»)			
Сумма баллов			
Формирование диалоговых навыков			
Умеет инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени			
Умеет инициировать диалог, используя стандартные фразы			
Умеет завершить диалог, используя стандартные фразы			
Умеет поддержать диалог, делясь информацией с собеседником			
Умеет поддержать диалог, организованный собеседником			
Умеет поддержать диалог в различных социальных ситуациях			
Сумма баллов			
Общая сумма баллов			

Опросник представляет собой перечисление коммуникативных умений и навыков, которые должны быть сформированы у ребенка. Для оценки используется балльная система.

В столбце «баллы» напротив каждого утверждения вы ставите цифры: «0», «1», «2» в зависимости от сформированности навыка.

«0» - навык не сформирован. Ребенок никогда не использует данный коммуникативный навык.

«1» - навык сформирован частично. Ребенок иногда использует данный коммуникативный навык, (например, только с близкими людьми, только со взрослыми, только в домашних условиях и т.д.) или использует частично - только с подсказкой.

«2» - навык сформирован полностью. Ребенок всегда использует данный навык в различных социальных ситуациях – в разных местах, с разными людьми.

Когда все баллы проставлены, посчитайте сумму по каждой области и общую сумму баллов. В столбце «комментарии», вы отмечаете все особенности: например, ребенок использует навык только при взаимодействии с мамой, или только с подсказкой, или только используя жесты и т.д.

В качестве целей обучения, Вы выбираете те навыки, которые либо сформированы частично, либо не сформированы. В этом случае в столбце «комментарии» необходимо поставить пометку (например, галочку). Сначала необходимо обучать наиболее простым навыкам, соответствующим уровню развития ребенка (принцип систематичности, принцип обучения «от простого к сложному»).

Условно все перечисленные в программе навыки можно подразделить на три группы в зависимости от уровня сложности: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень включает следующие навыки: умение выразить просьбы/требования, отказ, согласие, реагировать на свое имя, отвечать на приветствия и простые вопросы, привлекать внимание окружающих людей, адекватно выразить собственные эмоции (с помощью мимики и жестов).

Средний уровень – формирование умения называть различные предметы, знакомых людей (по имени), персонажей из книг, фильмов; описывать действия и местонахождение предметов; определять принадлежность собственных вещей; отвечать и задавать простые вопросы: «Что?», «Кто?», «Что делает?», «Где?»; адекватно выразить собственные эмоции.

Высокий уровень предполагает формирование наиболее сложных навыков – умение описывать свойства, прошедшие и будущие события, умение задавать вопросы, связанные с понятием времени («Когда__?»); формирование умения сообщать о собственных эмоциях и чувствах (с помощью речи); формирование социального поведения; формирование диалоговых навыков. Когда цели определены, можно приступать непосредственно к обучению.

Оценка результативности коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков

Для оценки результативности каждого занятия необходимо использовать специальный бланк, работа с которым позволит отследить динамику формирования навыка по следующим параметрам:

- степень генерализации навыка;
- уровень оказываемой ребенку помощи.

Название навыка _____						
	Генерализация			Уровень помощи		
Дата	Использует навык в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с различными людьми	Использует навык только после полной подсказки	Использует навык с незначительной подсказкой	Использует навык самостоятельно

Генерализация

1. Ребенок использует навык в искусственно созданной ситуации, не осуществляет его перенос в другие повседневные ситуации.

2. Ребенок использует навык в различных местах (в естественно возникающих ситуациях).

3. Ребенок использует навык с разными людьми (в естественно возникающих ситуациях).

Уровни помощи

1. Ребенок использует навык только после полной подсказки (например, «Дай мне мяч»).

2. Ребенок использует навык с незначительной подсказкой (например, «Дай ...»).

3. Ребенок использует навык самостоятельно, без подсказки.

Для заполнения бланка ставьте отметки (например, «+») в соответствующих столбцах. Например, Если ребенок использует навык в различных ситуациях, только после полной подсказки, то знак «+» нужно поставить в двух соответствующих столбцах.

Использование представленного бланка позволяет отследить на каком этапе формирования навыка находится ребенок. Навык считается сформированным, если ребенок способен самостоятельно использовать его в естественно возникающих ситуациях.

Для итоговой оценки результативности работы по программе используйте повторно опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра»:

1. Проставьте баллы в столбце «Баллы (конец года)».
2. Отметьте и проанализируйте произошедшие изменения.
3. Сравните суммы баллов по каждой категории.
4. Сравните общие суммы баллов.
5. Составьте программу работы на следующий год. Заполняйте опросник не реже 2-х раз в год (в начале и конце учебного года).