

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Ладушки» п. Солонцы
Андрienко Е.А.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Солонцовский
детский сад «Ладушки» общеразвивающего
вида развития детей

Красноярский край

Содержание программы развития

1 раздел

Информационная справка

стр. 3-7

Паспорт программы

стр. 8-9

2 раздел

Проблемный анализ образовательного процесса

стр. 9-14

3 раздел

Концепция и стратегия развития МБДОУ

стр. 14-18

4 раздел

План действий на три учебных года

стр. 19-22

Введение

Необходимость разработки программы развития МБДОУ

«Ладушки» Солонцовский детский сад на период 2017-2020 года обусловлена модернизацией в системе образования, связанной с введением новых нормативно-правовых документов, определяющих деятельность образовательного учреждения.

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании, поэтому необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Программа развития предполагает построение потенциально возможного пространства многообразных деятельности. Она представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, «инструмент управления» совместно-распределенной деятельностью администрации детского сада, педагогов, воспитанников и их родителей, социальных партнеров.

РАЗДЕЛ 1 Информационная справка

МБДОУ «Ладушки» Солонцовский детский сад осуществляет образование и воспитание детей дошкольного возраста, а также психологическую коррекцию на основании :

- лицензии на право ведения образовательной деятельности выданной бессрочно Службой по контролю в области образования Красноярского края регистрационный № 8902- л 15 июля 2016г.

- устава редакции от 16.12.2015г.

Проектная наполняемость - 190 человек. На данный момент функционируют 8 возрастных групп: одна группа для детей раннего возраста, одна группа для детей от 3 до 4 лет, одна группа 4-5 лет, три группы 5-6 лет, две группы 6-7 лет.

1.1. Контингент воспитанников МБДОУ - 187 человек.

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Первая младшая группа, от 2,6 до 3 лет	1	12
Вторая младшая группа, от 3 до 4 лет	1	25
Средняя группа, от 4 до 5 лет	1	25
Старшая группа, от 5 до 6 лет	3	75
Подготовительная группа, от 6 до 7 лет	2	50

Группы детей дошкольного возраста скомплектованы по одновозрастному принципу.

1.2. Сведения о семьях воспитанников.

В детском саду ведется мониторинг социального статуса семей воспитанников МБДОУ. Изучаются условия, созданные родителями для воспитания и развития детей, оказывается своевременная социально-психолого-педагогическая помощь семьям.

Количество семей -187 .

Количество многодетных семей - 40.

Количество семей с одним ребёнком - 58.

Количество неблагополучных семей - 5.

Неполные семьи - 14.

Количество детей - инвалидов - 2.

Количество опекаемых детей - 1.

Малообеспеченные семьи - 13.

Образовательный уровень: Высшее - 194, среднее специальное - 127.

1.3. Сведения о коллективе сотрудников: заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинская сестра, младшие воспитатели, заведующий складом, повара, подсобный рабочий, машинист по стирке белья, дворник., сторож, кастелянша, рабочий по КОЗ.

1.4. Сведения о квалификации педагогических кадров.

Руководители и коллектив детского сада заинтересованы в личностном профессиональном росте, с этой целью в МБДОУ проводится плановая работа, направленная на повышение квалификации воспитателей и других педагогов.

Детский сад обладает достаточной кадровой базой для дальнейшего развития учреждения.

Педагогический состав — 21.

Воспитатели — 17.

Музыкальный руководитель — 2.

Инструктор по физической культуре — 1.

Учитель - логопед — 1.

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном отношении
Соответствие	—	
Первая	1	4,7%
Высшая	1	4,7%
Без аттестации (стаж до года)	19	90,4%

Образование	Количество педагогов	В процентном отношении
Высшее	11	52,3%
Среднее специальное, педагогическое	8	38%
Из них обучаются в ВУЗ	2	9,5%

Коллектив МБДОУ объединен общими целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

1.5. Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- Создание единого здоровья сберегающего образовательного пространства через охрану жизни, укрепления физического и психического здоровья детей, коррекцию и профилактику нарушений речи у детей дошкольного возраста.

- Личностно-развивающий характер деятельности ДОУ: поворот учреждения к ребёнку, уважение его личности, достоинства, доверия к нему, принятие его личных целей, запросов и интересов; создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей ребёнка, для его полноценной жизни на каждом из возрастных этапов.

- Повышение качества образования и воспитания детей в детском саду через изучение и грамотное использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса.

- Создание оптимальных условий для проявления творческой педагогической инициативы, самообразования, стремления к повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.

- Завоевание авторитета среди родителей, установление рационального взаимодействия с семьёй ребёнка для действия « в унисон» по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.6 Цели и задачи образовательной деятельности

МБДОУ «Ладушки» Солонцовский детский сад.

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, воспитание ребенка в традициях отечественной народной культуры, формирование бережного отношения к ней.

Основными задачами организации педагогического процесса являются:

- Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, через реализацию индивидуально-ориентированной образовательной модели;
- Осуществление познавательно-речевого, коммуникативно-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.
- Оптимизация воспитательно-образовательного процесса с целью освобождения времени для организации самостоятельной игровой деятельности и снижении учебной нагрузки на ребёнка;
- Обогащение предметно-игровой среды образовательного учреждения для реализации индивидуальных потребностей и творческо-игровых наклонностей детей;
- Построение интерактивной модели сотрудничества с семьями воспитанников.

1.7 Материально-техническое и ресурсное обеспечение ДОУ.

Материально-технический ресурс обеспечивает разнообразные возможности для модернизации и повышения качества воспитательно-образовательного процесса, создания условий для максимального здоровья и сбережения воспитанников и сотрудников.

Материальное обеспечение предметно-развивающей среды МБДОУ направлено на комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребёнка- дошкольника (физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное) соблюдение и учёт гендерной специфики, интеграции образовательных областей.

Для сохранения и укрепления здоровья детей:

- медицинский блок: прививочная, изолятор, кабинет медицинской сестры.

Для организации разнообразной развивающей деятельности в детском саду оборудованы специальные помещения:

- спортивный зал со специальным оборудованием (шведская стенка, спортивный комплекс, тренажеры, мягкие модули и т.д.);
- музыкальный зал, костюмерная, электронное пианино, музыкальный центр и т. д.;

- кабинет логопеда;
- методический кабинет.

На территории детского сада имеется оборудованная спортивная площадка, групповые веранды, игровые спортивные комплексы, огород, экологическая тропинка.

Наличие и использование в образовательном процессе мультимедийного оборудования: использование мультимедийного оборудования в детском саду предусматривает создание новых, научно-обоснованных доступных средств развития, преобразование предметно-развивающей среды ребенка, расширения возможности познания окружающего мира, индивидуализацию образовательного процесса.

Компоненты мультимедийного пространства:

- персональный компьютер, снабженный программой;
- цветной лазерный принтер, обеспечивающий повышение качества подготовки занятий;
- видеопроектор и экран;
- комплекты развивающих и обучающих игр, обеспечивающих всестороннее познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие ребенка.

Направления использования:

- развитие воображения, мышления, памяти;
- простейшие графические редакторы;
- игры — путешествия;
- обучение чтению, математики.

1.8. Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной творческой группой педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Педагоги ДОУ успешно используют оздоровительные технологии из программы Л.Д.Глазыриной «Физическая культура дошкольникам», «Искусство танца. Хореография», С.Н. Николаев «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста».

1.9. Организационно-методическая деятельность ДОУ.

Особая задача методической службы ДОУ — повышение профессионального мастерства педагогов через активные формы организации: взаимопосещения в рамках ДОУ. Взаимоконтроль, практика открытых просмотров; адресная помощь по индивидуальным проблемным вопросам, наставничество и стажировка, семинары-практикумы для специалистов и воспитателей групп; психологические тренинги; педагогические тренинги; педагогические часы; разнообразные

виды педагогических советов, с обязательным включением практической части (коллективное задание, обсуждение, диалог, обмен опытом, защита проектов и т. д.)

**Паспорт программы развития МБДОУ «Ладушки»
Солонцовский детский сад**

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Ладушки» Солонцовский детский сад
Основания для разработки программы	Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция модернизации Российского образования. ФГОС дошкольного образования.
Разработчики программы	Руководители разработки: Заведующий МБДОУ – Андриенко Е.А. Старший воспитатель - Романкевич М.Ю. Педагогический коллектив: Ткачева Т.П., Ванслав ВВ., Соловьева Ю.Е.
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив, сотрудники, родительская общественность, представители социума взаимодействующие с МБДОУ.
Сроки выполнения программы	2017-2020 годы.
Цели программы	Сохранение достигнутого уровня и повышение качества образования в условиях существующей динамики инновационного развития. Создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения в ситуации повышенной конкуренции.
Основные задачи программы Развития	1.Адаптировать МБДОУ «Ладушки» Солонцовский детский сад к современным требованиям, предъявляемым к дошкольному образованию - ФГОС. 2. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных услуг: образовательных, оздоровительных, информационно-просветительских, коррекционных. 3. Обеспечить условия для повышения уровня квалификации педагогов, их профессиональной компетентности и мобильности коллектива учреждения в изменяющихся условиях. 4. Обновление системы партнерского взаимодействия с семьями воспитанников через интерактивные формы работы.

Ожидаемые результаты (индикаторы программы)	<p>Для детского сада — повышение конкурентоспособности учреждения; переход, организация и ведение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.</p> <p>Для детей — получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями; оздоровление; равные стартовые возможности и успешная адаптация при поступлении в школу. Для педагогического коллектива — реализация творческого потенциала педагогов; роста уровня профессионализма и квалификации. Для семьи — отношения партнерства, общая система подходов воспитания и развития воспитанников; повышение компетентности в вопросах воспитания детей.</p> <p>Для социума — расширение системы социального партнерства.</p>
Ответственные исполнители основных мероприятий программы	Администрация МБДОУ, сотрудники и специалисты МБДОУ.
Система организации управления и контроля программы	Управление образования Емельяновского района

РАЗДЕЛ 2

Проблемный анализ образовательного процесса.

2.1. Анализ состояния здоровья детей и особенностей здоровьесберегающего пространства ДОУ.

Хорошее здоровье — необходимое условие повышения качества образования, поэтому первостепенной задачей МБДОУ является задача сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Над этой проблемой коллектив детского сада работает с самого открытия, за это время разработана комплексная программа «Здоровый малыш», организована работа творческой группы.

Анализ распределения детей по группам здоровья показывает, что в детский сад набираются дети исключительно со 2 и 3 группой здоровья, это объясняется тенденцией снижения соматически здоровых детей и увеличением числа дошкольников с дисгармоничным развитием. Исследования проведенные педагогами ДОУ и специалистами

Емельяновской ЦРБ, показали, что за последние 2 года количество детей с хронической патологией увеличилось в два раза, а детей, не имеющих отклонений в здоровье снизилось в три раза. Среди хронической патологии преобладают болезни органов дыхания, костно-мышечной системы, аллергические заболевания.

Распределение детей по группам здоровья
(в процентном отношении к общему числу детей).

Группы здоровья	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
I	12,5	15,6	-
II	82	79,7	-
III	5,5	4,7	-

Общий спектр заболеваний воспитанников МБДОУ «Ладушки» Солонцовский детский сад меняется в каждом учебном году и зависит:

- от состояния здоровья поступающих в сад детей;
- от качества проведения диспансеризации.

Показатели состояния здоровья детей по диспансеризации.
(в процентном отношении к общему числу детей)

Специалист	Учебный год		
		2016-2017	2017-2018
Хирург		7,2	10,7
Окулист		13,4	15,3
ЛОР		21,4	19,8
Ортопед		27,9	34,9
Педиатр		8,6	7,7

Причины высокой заболеваемости по ДОУ:

- изначальное комплектование групп детьми преимущественно 1 и 2 групп здоровья (дети поступают в детский сад, уже имея отклонения в состоянии здоровья);
- вспышки гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в поселке Солонцы;
- общий рост заболеваемости среди дошкольников по поселку - сравнительный анализ данных ДОУ и ЦРБ показал, что состояние здоровья детей ухудшается по району.

Вывод: проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников по-прежнему является актуальным направлением работы ДОУ и требует обновления системы мероприятий по организации здоровьесберегающего пространства МБДОУ.

2.2. Анализ образовательного процесса.

С января 2017 года основу организации образовательного процесса определяет федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования.

Принципиальным отличием планирования педагогической работы от предыдущих лет стало исключение из образовательного процесса учебной деятельности воспитанников от 2 до 5 лет, как несоответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Педагоги используют наиболее адекватные возрасту формы работы с детьми: экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Указанные формы работы не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса, поэтому содержание программы реализуем в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей, через вовлечение в образовательный процесс родителей воспитанников. В основе планирования образовательного процесса нашего детского сада «лежит» комплексно-тематический подход. В каждом режимном моменте воспитатели продумывают конкретные организационные ситуации - эмоционально насыщенная среда, такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения. В группах старшего дошкольного возраста образовательный процесс представлен в виде трех блоков, различающихся по характеру взаимодействия взрослого с детьми, а также по способу организации развивающего содержания:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- совместная деятельность (партнерская) реализуется преимущественно в формах совместной деятельности воспитателей и детей, где взрослый занимает позицию «Инициатора» и заинтересованного партнера;
- самостоятельная деятельность детей, которая требует создания особой предметно-развивающей среды.

Таким образом, образовательный процесс рассматривается не только как взаимодействие педагога и ребенка в процессе обучения и воспитания, а как создание непрерывной системы организованной жизнедеятельности детей.

Однако, в связи с текущими переменами в дошкольном образовании, связанными с переходом на ФГОС возникла необходимость поиска новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса по следующим направлениям:

- обеспечение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- работа с одарёнными детьми.

2.3. Анализ уровня освоения детьми образовательной программы.

Анализ результатов мониторинга освоения ООП (основной образовательной программы ДООУ) по образовательным областям показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями,

навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту или высокий.

Образовательная	2016-2017уч.г.,	2017-2018уч.г.,
область	%	%
Социально – коммуникативное развитие	75,3	78,1
Познавательное развитие	76,4	80,4
Речевое развитие	72,5	83,1
Художественно – эстетическое	77	85
Физическое развитие	77,8	89,4

Самые низкие результаты по образовательным областям: речевое развитие и социально – коммуникативно. В первом случае это связано с тем, что в детский сад поступает всё больше детей с различными речевыми нарушениями, а также всё больше детей приходят в младшую группу не говорящими. Во втором случае с ростом количества детей до определенного времени находящихся дома, лишенных общения со сверстниками и определенных видов детской деятельности.

Однако, в связи с тем, что общее образование перешло к ФГОС немного раньше, а детский сад открылся в феврале 2016 г. есть вероятность рассогласования в преемственности детского сада и школы.

Вывод: МБДОУ необходимо спроектировать новую модель взаимодействия детского сада и школы.

2. 4. Анализ материально-технического и ресурсного обеспечения проведён по двум направлениям:

- условия МБДОУ созданные непосредственно для осуществления образовательного процесса;
- сопутствующие условия, обеспечивающие бесперебойную деятельность МБДОУ.

В детском саду созданы комфортные, благоприятные условия для развития детей, удовлетворяющие все необходимые требования СанПиН 2.4.1.3049-13 к организации режима дня дошкольников. Групповые помещения включают в себя: приёмную, игровую комнату, спальню, умывальную, туалет, моечную. Все помещения имеют необходимое целевое оборудование, соответствующей возрастным особенностям детской мебелью,

декорированы с учётом специфики дошкольного возраста. Предметно-развивающая среда игровых комнат построена с учётом психолого-педагогических требований: доступности для детей, зонирования пространства, информативности, стимулирования активности детей.

Но ФГОС дошкольного образования предъявляют новые требования к организации предметно-развивающей среды:

- трансформируемость, т.е. возможность изменений среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жёстко закрепляющего функции за определенным пространством);
- полифункциональность среды, которая должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса: зону для спокойной деятельности, зону с использованием пространства, рабочую зону;
- материалы и оборудование должны максимально способствовать решению развивающих задач (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, двигательная деятельность);
- учёт гендерной специфики;
- интеграция областей через используемые материалы и оборудование;
- организация в групповых помещениях развивающих центров: центр речевого развития, центр познавательного развития, центр конструктивной деятельности и т. д.

Хозяйственно-техническая база МБДОУ в целом обеспечивает безопасность образовательного процесса и бесперебойность деятельности учреждения. В детском саду имеются: кухонный блок, прачечная, медицинский блок, тепловой пункт, вентиляционную-техническое оснащение.

Вывод: материально-техническое и ресурсное обеспечение МБДОУ ежегодно обслуживается и пополняется.

2.5. Анализ программно-методического обеспечения и кадрового ресурса.

ФГОС предъявляют новые требования и к основной образовательной программе (ООП) образовательного учреждения. Базовую часть, осуществляющей в детском саду ООП, составляет программа Вераксы. Всё программно-методическое обеспечение детского сада ориентировано на традиционный подход, который не может в полном объёме удовлетворить требования ФГОС к образовательному процессу: не отражает интеграцию областей, имеет слабовыраженный развивающий характер, во взаимодействии с детьми воспитатель занимает преимущественно доминирующую роль.

На современном этапе идёт активное внедрение в дошкольное образование инновационных технологий развивающего и оздоравливающего

характера, требующих специального оснащения (методического и материально-технического).

В свою очередь происходящие изменения в дошкольном образовании, появление более эффективных методик, требуют от современного педагога новых умений и навыков. Кадровый ресурс детского сада представлен преимущественно педагогами молодого возраста и стажистами. В условиях деятельности по ФГОС ДО педагогический коллектив переживает стрессовую ситуацию, нейтрализовать которую можно только эффективной организацией работы по повышению профессиональных компетентностей уровня квалификации каждого сотрудника. С этой целью необходимо разработать и реализовать план курсовой переподготовки педагогов МБДОУ.

Вывод: в процессе реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, возникает необходимость обновления программно-методического обеспечения образовательного процесса и переподготовки кадров.

2.6. Анализ работы с родителями.

Работа с родителями воспитанников - одно из основных направлений работы детского сада. Основные задачи МБДОУ:

- установление с родителями отношений партнерства, создание общей системы подходов воспитания и развития воспитанников;
- повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей (приоритет молодые семьи).

Однако, в настоящий момент традиционные формы работы с родителями (беседы, собрания, уголки) дают малый результат. Нужны новые, нетрадиционные формы для сближения детей, родителей, педагогов. Анализ социального состава семьи выявил довольно большой процент молодых родителей, имеющих одного ребенка, а также низкий уровень включенности родителей в образовательный процесс. В связи с чем, пришли к убеждению в необходимости обновления системы работы с семьями воспитанников через внедрение инновационных форм работы с родителями, максимальное погружение родителей в жизнь МБДОУ (не стороннее созерцание, а активное участие в различных совместных детско-родительских мероприятиях). Актуальной целью коллектива МБДОУ в настоящий момент является разработка и реализации проекта «Интерактивные формы работы с родителями».

РАЗДЕЛ 3

Концепция и стратегия развития МБДОУ 3. 1.

Пояснительная записка

Развитие - процесс сложный, непрерывный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного

плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий по внедрению ФГОС дошкольного образования, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

Развивающийся детский сад - это детский сад:

- в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями;
- педагог развивает свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;
- коллектив осуществляет свою деятельность в творческом поисковом режиме;
- между сотрудниками складываются гуманные партнерские отношения; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива;
- педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания, дает ребенку возможность быть самим собой, организует разнообразную учебно-познавательную деятельность, создает условия для сохранения здоровья детей.

3.2. Нормативно-правовые документы:

1. ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. ФГОС ДО от 17 октября 2013 г. N 1155
3. Концепция модернизации Российского образования Концепция управления качеством образования.
4. Концепция дошкольного воспитания.

3.3. Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение проблем наиболее значимых для функционирования МБДОУ в инновационном режиме.

Прогностичность- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Таким образом, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

реализации.

Целостность — наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость — в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми. Нормативно-правовая адекватность — соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством.

Индивидуальность — программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

3. 4. Принципы концепции.

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создаёт оптимальные условия для сохранения уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека. Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

В основе данной концепции лежат следующие научные принципы:

— принцип гуманизации образования — изучение личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;

— принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

— принцип гуманитаризации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

— принцип демократизации системы образования — соблюдение неотъемлемых прав участников образовательного процесса;

— принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

— принцип непрерывности образования.

3.5. Цель Программы развития «Ладушки» Солонцовский детский сад.

Цель Программы развития ДОО — перевод учреждения из функционирующего в развивающееся с учётом требований ФГОС ДО и

обеспечивающего высокое качество дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребёнка. Сохранение достигнутого уровня и повышение качества образования в условиях существующей динамики инновационного развития. Создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения, в ситуации повышенной конкуренции.

3.6. Основные задачи программы:

1. Адаптировать ДООУ «Ладушки» Солонцовский детский сад к современным требованиям предъявляемым ФГОС к дошкольному образованию.
- 2.Повысить конкурентоспособность образовательного учреждения путем предоставления широкого спектра качественных услуг:
 - образовательных;
 - оздоровительных;
 - информационно- просветительских;
 - коррекционных.
- 3.Обеспечить условия для повышения уровня квалификации педагогов, их профессиональной компетентности и мобильности коллектива учреждения в изменяющихся условиях.
- 4.Обновление системы партнерского взаимодействия с семьями воспитанников через интерактивные формы работы.

3.7. Ожидаемые результаты:

Для образовательного учреждения- повышение конкурентоспособности учреждения; переход, организации и ведение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Для воспитанников- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями; оздоровление; равные стартовые возможности и успешная адаптация при поступлении в школу.

Для педагогического коллектива- реализация творческого потенциала педагогов; уровня роста профессионализма и квалификации.

Для семьи – отношения партнерства, индивидуальная система подходов к воспитанию и развитию дошкольников; повышение компетентности в вопросах воспитания.

Для социума – расширение системы социального партнерства.

Этапы реализации программы:

2017-2018 г.г. **Организационно-подготовительный этап** (создание условий для реализации программы).

2018-2019 г.г. **Коррекционно-развивающий этап** (преобразование существующей системы работы).

2019-2020 г.г. **Аналитическо-информационный этап** (мониторинг и аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших

3.8. Этапы реализации Программы развития

2017-2018 гг. Организационно-подготовительный этап	2018-2019гг. Коррекционно-развивающий (обновленный этап)	2019-2020 гг. Аналитическо-информационный этап
<p>Цель: Определение возможностей МБДОУ и готовности коллектива для реализации задач Программы развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МБДОУ по всем направлениям (с позиции коллектива учреждения и заказчиков образовательной услуги). 2. образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. 3. образовательной, научно-методической, управленческой, административно-хозяйственной, финансово-экономической деятельности МБДОУ. 4. социального партнерства МБДОУ. 5. мероприятий, направленных на создание условий для перехода МБДОУ на ФГОС ДО. 	<p>Цель: Развитие адаптивного образовательного учреждения, как перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. управленческого проекта «Реализация ФГОС ДО коллективом МБДОУ», направленного на повышение адаптивных возможностей учреждения. 2. программы МБДОУ. Редактирование вариативной части ООП. 3. МБДОУ по всем направлениям, коррекция возникающих недостатков. 4. индивидуальных возможностей одарённых детей, инклюзивной вертикали, дополнительных образовательных потребностей через расширение сети социального партнерства МБДОУ. 5. методическое, ресурсное обеспечение МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС. 	<p>Цель: Внутренняя экспертная оценка достижений. Формирование представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изменений в деятельности МБДОУ на соответствие ФГОС ДО. 2. дошкольного образования РФ на ФГОС ДО, сопоставление с собственными результатами. 3. работы д/с по внедрению ФГОС ДО. 4. МБДОУ по преемственности с СОШ (интегративные качества выпускника д/с, адаптация, успешность). 5. «Интерактивные формы работы с семьёй».

РАЗДЕЛ 4

План мероприятий по реализации Программы развития МБДОУ «Ладушки» Солонцовский детский сад

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Срок реализации	
			2018г.	2019 г. 2020 г.
	Проект 1. Цель: создание организационной основы для реализации программы по следующим направлениям			
	Создание рабочей группы по реализации ФГОС ДО.	Заведующий, Ст. воспитатель	январь	
	Оценка готовности учреждения и педагогического коллектива к деятельности по ФГОС ДО.	Заведующий, Ст. воспитатель		
	Разработка и утверждение плана реализации ФГОС ДО дошкольного образования.	Заведующий	январь	
	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС ДО.	Заведующий	По мере поступления материалов	По мере поступления материалов
	Изучение администрацией, педагогическим коллективом материалов Министерства образования РФ по реализации ФГОС дошкольного образования.	Заведующий	По мере поступления материалов	По мере поступления материалов
	Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регулирующими реализацию ФГОС ДО.	Заведующий	По мере поступления нормативно-правовых документов	По мере поступления нормативно-правовых документов
	Внесение изменений и дополнений в Устав ДОУ.	Заведующий		
8	Подготовка и корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ДО.	Заведующий	В течение года	В течение года
9	Подготовка к проектированию и разработке основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	Ст. воспитатель		
1.10	Утверждение основной образовательной программы	Заведующий	+	

	ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.					
1.11	Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО.	Заведующий, Ст. воспитатель				
	Проект 2. Цель: обеспечение информационной открытости Программы развития для родителей, интеграция семейного и дошкольного воспитания.					
	Организация изучения опыта работы по ФГОС ДО в других регионах.	Ст. воспитатель	В течение года	В течение года	В течение года	
2	Размещение на сайте и стендах МБДОУ информационных материалов о деятельности ФГОС дошкольного образования, материалов Программы развития	Ст. воспитатель	В течение года	В течение года	В течение года	
2	Широкое информирование родителей (законных представителей) о реализации мероприятий Программы развития детского сада через сайт образовательного учреждения, проведение родительских собраний, консультации, беседы, конференции	Ст. воспитатель				
2	Проведение мониторинга потребностей родительской общечественности в образовательных услугах МБДОУ и маркетинга	Ст. воспитатель				
2	Разработка программы комплексного психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников	Ст. воспитатель				
2	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС ДО.	Рабочая группа	май	май-сентябрь	май-сентябрь	
	Проект 3. Цель: обновление кадровой политики и научно-методической службы МБДОУ					
3	Составление прогноза обеспечения кадрами ДОУ на перспективу.	Заведующий, ст. воспитатель				
3	Корректировка годового плана работы учреждения с учетом введения ФГОС ДО.	Ст. воспитатель	февраль	август	август	
3	Организация работы постоянно действующего внутреннего практико-ориентированного семинара для педагогов по теме «Изучаем и работаем по	Ст. воспитатель Рабочая группа	В течение года	В течение года	В течение года	

ФГОС ДО».					
III	Разработка системы внутреннего обучения педагогов: педсовет «Создание предметно-развивающей среды в условиях обновления системы дошкольного образования», «Интерактивные формы работы с семьёй»; семинар «Требования ФГОС к образовательному процессу», круглый стол «Полицультурное образование дошкольников», конференция «Инновационные технологии в детском саду» и т.д.	Ст. воспитатель Педагоги			
III	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ (в свете введения ФГОС ДО).	Ст. воспитатель		+	
III	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников путём курсовой переподготовки по вопросам реализации ФГОС ДО.	Заведующий, Ст. воспитатель	Внеочередная, согласно графику	Внеочередная, согласно графику	Внеочередная, согласно графику
III	Сертифицированная узкопрофильная курсовая подготовка педагогов по инновационным, развивающим, оздоравливающим технологиям: «развивающие игры Воскобовича»	Ст. воспитатель	Согласно годовому графику	Согласно годовому графику	Согласно годовому графику
III	Развитие творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях муниципального, регионального и общероссийского уровня; участие в методических объединениях, профессиональных сообществах и образовательных форумах.	Ст. воспитатель	+		
Проект 4. Цель: обеспечение предметно-развивающей среды, образовательного процесса, учебно-методической библиотеки детского сада, санитарно-гигиенических условий, материально-технической базы требованиям ФГОС ДО.					
	Анализ ресурсного обеспечения ДОУ с позиции требований ФГОС ДО.				
	Определение объема расходов на подготовку и внедрение ФГОС ДО на:				

	- - образовательным областям.					
Проект 5. Цель: создание эффективной модели управления программой						
	Составление плана работы по итогам самоанализа	Заведующий, Ст. воспитатель				
	Провести производственное совещание "Координация деятельности сотрудников "ОУ по реализации программы развития"	Заведующий, Ст. воспитатель				
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих реализацию Программы развития	Заведующий, Ст. воспитатель				
	Организовать эффективное взаимодействие всех служб	Заведующий, Ст. воспитатель	+			
	Распределение управленческих функций; формирование творческих групп, метод. совета	Заведующий, Ст. воспитатель				
	Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.	Заведующий, Ст. воспитатель	+			
	Создать документооборот в МБДОУ с применением информационных технологий.	Заведующий, Ст. воспитатель				
5.9	Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.	Заведующий, Ст. воспитатель				
5.10	Повысить мотивацию педагогов через систему стимулирования труда для участия в конкурсном движении и инновационной деятельности.	Заведующий, Ст. воспитатель	+			
5.10	Мониторинг эффективности работы по реализации Программы развития	Заведующий, Ст. воспитатель				

**Список литературы: научно-методическая литература,
периодическая печать:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Приказ от 17 октября 2013 г. N1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
5. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
6. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
7. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 - 2002г. - с. 14—21.
8. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа - детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) - 2001г. - вкладка
9. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство - Пресс, 2005г.
10. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
- 11 .Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
12. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
13. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
14. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.